

NOME _____

DATA _____

PERÍODO _____

Materiais de apoio à família

Problemas com histórias de adição e subtração

Nesta unidade, os alunos resolvem novos tipos de problemas com histórias até 10. Desenvolvem uma compreensão do significado do sinal de igual e conectam problemas com histórias a equações.

Secção A: Adicionar/retirar a partir de problemas com histórias

Nesta secção, os alunos revisitam tipos de problemas com histórias familiares. Os alunos trabalham formalmente com equações, pela primeira vez. Escrevem equações tais como $2 + 7 = \boxed{9}$ e aprendem a desenhar uma caixa à volta da resposta à pergunta do problema da história. Os alunos trabalham com problemas onde têm de descobrir quanto está a ser somado:

O Diego tem 7 lápis.

A irmã dele dá-lhe alguns lápis.

Agora, o Diego tem 9 lápis.

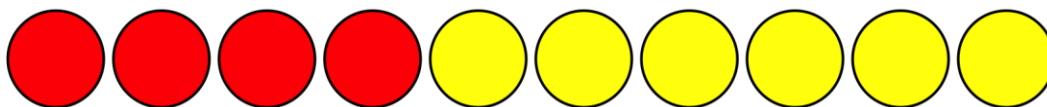
Quantos lápis a irmã do Diego lhe deu?

Os alunos veem que estes problemas podem ser resolvidos quer pela adição quer pela subtração. Eles podem resolver este problema ao contar de 7 a 9 e ao escrever a equação $7 + \boxed{2} = 9$. Os alunos podem também resolver este problema ao retirar 7 a 9 e ao escrever a equação $9 - 7 = \boxed{2}$.

Secção B: Problemas de juntar/retirar

Nesta secção, os alunos resolvem problemas onde se juntam dois grupos. Em alguns problemas, encontram o total e noutros problemas, o total é-lhes dado e encontram o grupo em falta. Os alunos resolvem problemas no contexto de Shake and Spill (abana e lança), um jogo que usa peças de contagem bicolores. As peças de contagem são colocadas num copo e lançadas. Os alunos fazem observações sobre o que veem ou as diferentes combinações que podem ocorrer.

O Tyler está a jogar ao Shake and Spill. Durante a primeira ronda, ele lança estas peças de contagem.



NOME

DATA

PERÍODO

Escreve duas equações para representar as peças de contagem dele.

Mostra outras combinações de peças de contagem vermelhas e amarelas que o Tyler poderia lançar.

Com este tipo de problema, os alunos podem observar diferentes tipos de equações, tais como as que têm o total antes do sinal de igual ($7 = 4 + 3$).

Secção C: Comparar problemas com histórias

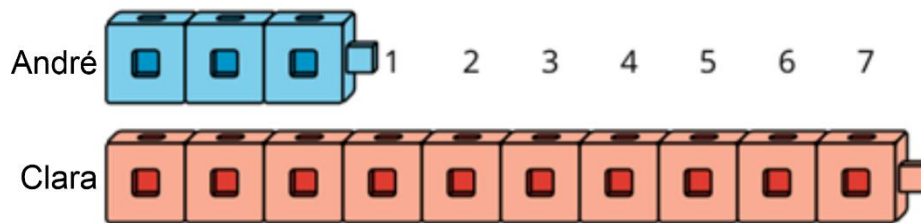
Nesta secção, os alunos resolvem problemas com histórias onde descobrem “quantos(as) a mais” ou “quantos(as) a menos” um grupo tem em relação a outro grupo, tal como:

Há 8 tubos de cola e 3 tesouras na mesa de artes.

Quantas tesouras há a menos do que tubos de cola?

Os alunos refletem sobre a relação entre a adição e a subtração. Começam por ter em conta quantos(as) têm de adicionar para construir duas torres com o mesmo comprimento. Por exemplo:

Quantos cubos a mais do que o Andre tem a Clare?



Para este tipo de problema, os alunos contam os cubos extra na torre da Clare para descobrir a resposta. Podem começar no 3 e contar até 10 ou começar no 10 e contar para trás até 3. Os alunos analisam equações de adição ($3 + 7 = 10$) e de subtração ($10 - 3 = 7$).

Secção D: Todos os tipos de problemas com histórias

Esta secção reúne o trabalho da unidade à medida que os alunos resolvem uma variedade de tipos de problemas e entendem equações com um símbolo para a incógnita, como $10 = \square + 6$.

Experimente em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao aluno para resolver os seguintes problemas com palavras:

1. A Clare tem 8 lápis. O Andre tem 10 lápis. Quantos lápis a mais tem o Andre?

NOME

DATA

PERÍODO

2. O Diego tem 6 canetas. A mãe dele deu-lhe algumas canetas. Agora, ficou com 9 canetas. Quantas canetas a mãe do Diego lhe deu?

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Como poderias desenhar o problema?
- Como podes acrescentar ou retirar para descobrires a resposta?
- Que equação podes escrever para representar este problema?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®